



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca
Dipartimento per l'istruzione
Direzione generale per l'istruzione e formazione
tecnica superiore
e per i rapporti con i sistemi formativi delle
Regioni

Lifelong Learning Programme
Call for proposals 23/08

"Raising awareness of lifelong learning strategies–Education & Training 2010"

**"I" come innovazione, invenzione e inclusione - competenze chiave e creatività:
l'apprendimento permanente per il 21° secolo**

Azione 2

3° Atelier interregionale – 28-29 settembre 2009 - Ischia

"Peer Learning: dalla ricerca alle metodologie per l'apprendimento permanente"

Workshop 1

"Peer Learning: uno strumento per lo sviluppo dell'apprendimento permanente"

Linea Guida

.....

L'apprendimento tra pari e gli scambi di esperienze tra i responsabili delle politiche e le parti in causa sono una fonte importante di conoscenza e vanno quindi sostenuti. È opportuno continuare a monitorare lo sviluppo e l'attuazione delle strategie di apprendimento permanente, per poter valutare i progressi nella relazione congiunta del 2010.

.....

(cfr. *CONSIGLIO, Relazione congiunta 2008 del Consiglio e della Commissione sull'attuazione del programma di lavoro «Istruzione e formazione 2010» — «L'apprendimento permanente per la conoscenza, la creatività e l'innovazione» (2008/C 86/01)0*

Definizione

Cfr, The Lifelong Learning Programme 2007-2013 – Glossary

Obiettivo

Elaborare una definizione condivisa di Peer Learning e descrivere un'attività "significativa" con riferimento all'istruzione degli adulti.

The Lifelong Learning Programme 2007-2013 – Glossary

http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/guide/glossary_en.html

Peer Learning

Peer learning is a process of cooperation at European level whereby policy makers and practitioners from one country learn, through direct contact and practical cooperation, from the experiences of their counterparts elsewhere in Europe in implementing reforms in areas of shared interest and concern.

Peer learning activities should take place at two broad levels: at a policy level, addressing the critical factors for policy change; and at a more practical level, addressing the opportunities and constraints for policy implementation.

Peer learning activities should strengthen mutual learning and deepen the exchange of good practice between countries sharing similar concerns in order to develop a common understanding of success factors for the improvement of policy-making and the implementation of reform.

Peer learning activities should also contribute to policy-making at European level through enhanced, practical cooperation, and by encouraging policy makers in participating countries to take full account of existing EU instruments in the development of national education and training policies and systems.

* * * *

Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie 2007-2013 – Glossaire

http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/guide/glossary_fr.html

Apprentissage en équipe

L'apprentissage en équipe est un processus de coopération au niveau européen par lequel les décideurs politiques et les professionnels d'un pays apprennent, via le contact direct et la coopération pratique avec leurs homologues européens, à mettre en œuvre des réformes dans des domaines d'intérêt commun.

Les activités d'apprentissage en équipe sont organisées à deux niveaux: au niveau politique, pour aborder les facteurs cruciaux des changements politiques, et à un niveau plus pratique, afin d'aborder les opportunités et les contraintes de la mise en œuvre de ces politiques.

Les activités d'apprentissage en équipe doivent permettre de renforcer l'apprentissage mutuel et d'approfondir l'échange de bonnes pratiques entre pays partageant des préoccupations similaires afin de développer une compréhension commune des facteurs de réussite pour l'amélioration de la prise de décision et la mise en œuvre des réformes.

Les activités d'apprentissage en équipe doivent enfin contribuer à l'élaboration de politiques au niveau européen par le biais de l'amélioration de la coopération pratique et en encourageant les décideurs politiques des pays participants à pleinement prendre en compte les instruments européens existants dans le développement des politiques et des systèmes nationaux d'éducation et de formation.

WS1: SCHEDA DI LAVORO

Definizione	1. Elaborare, sulla base delle relazioni e delle proprie esperienze, una definizione condivisa di “Peer Learning”
Descrizione attività	2. Tenuto conto delle definizione condivisa, individuare e descrivere un’attività “significativa” di “Peer Learning” applicata al contesto locale
<ul style="list-style-type: none"> – con quale obiettivo? – con chi? – in che modo? – con quali risultati? – ----- 	
Valutazione	3. Dopo aver descritto l’attività “significativa” , individuare i punti di forza e di criticità.
– Punti di forza	
– Punti di criticità	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'istruzione
Direzione generale per l'istruzione e formazione tecnica
superiore
e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni

1	NOMINATIVI PARTECIPANTI			
	nome	Cognome	struttura	firma
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
20				

<u>Coordinatori</u> 1)	<u>Coordinatori</u> 2)
----------------------------------	----------------------------------